

Un code de vie

Notre code de vie nous amène sur le chemin de la réussite. Il nous guide sur notre façon d'agir et nous permet d'actualiser à tous les jours les trois valeurs préconisées à l'école et au service de garde de Saint-Paul-de-la-Croix.

Engagement, ouverture et créativité

RÈGLES POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

***JE M'ENGAGE DANS MA
RÉUSSITE SCOLAIRE EN
DONNANT LE MEILLEUR DE
MOI-MÊME.***

***JE DÉVELOPPE MA CRÉATIVITÉ
À TRAVERS LES ACTIVITÉS
LITTÉRAIRES, MUSICALES,
ARTISTIQUES ET
ACADÉMIQUES.***

RÈGLES POUR LE « VIVRE ENSEMBLE » ET L'ENCADREMENT

***JE RESPECTE
L'OPINION ET LES
DIFFÉRENCES DE
L'AUTRE.***

***JE PRENDS SOIN DES
AUTRES DANS MES
PAROLES ET MES GESTES.***

***J'ADOpte UN
COMPORTEMENT
SÉCURITAIRE AFIN DE
VIVRE EN HARMONIE AVEC
LES AUTRES.***

Comportements attendus :

- ✿ Je viens à l'école à tous les jours et j'arrive à l'heure.
- ✿ J'apporte seulement le matériel autorisé.
- ✿ Je participe activement aux activités proposées et je vais jusqu'au bout de ce que j'entreprends.
- ✿ Je m'applique dans mes travaux, mes activités et mes projets.

Ainsi,

- ✿ Je développe mon goût d'apprendre.
- ✿ Je me donne toutes les chances de réussir.
- ✿ Je contribue à créer un climat de classe propice à l'apprentissage et au travail.

Comportements attendus :

- ✿ J'écoute avec respect les consignes de tous les adultes.
- ✿ Je parle poliment, je fais preuve d'écoute et j'agis avec respect.
- ✿ Au son de la cloche, j'arrête mon activité immédiatement et je vais prendre mon rang calmement.
- ✿ Je me déplace en silence et en marchant dans l'école.
- ✿ J'ai l'esprit sportif : je m'amuse et j'apprends à être un bon gagnant ainsi qu'un bon perdant!
- ✿ Je règle mes conflits en formulant un message clair.
- ✿ Je respecte les règles et les aires de jeux dans la cour

Ainsi,

- ✿ Je développe mes habiletés sociales.
- ✿ J'apprends que mes mots et mes gestes ont un impact sur moi et sur les autres.
- ✿ Je préviens les accidents et les conflits.
- ✿ Je contribue à un climat agréable, respectueux et sécuritaire pour me sentir bien à l'école.

**RÈGLE
POUR LA SANTÉ
ET LE BIEN-ÊTRE**

Comportements attendus :

- ✿ Je suis habillé(e) et chaussé(e) selon les saisons.
- ✿ Je prends soin de moi :
 - Je fais du sport.
 - Je dors bien.
 - Je me lave.
 - J'apporte des collations santé.
- ✿ J'apprends à varier mes activités et à développer mes intérêts.
- ✿ Je contrôle adéquatement mes émotions.

Ainsi,

- ✿ J'apprends à avoir un bon équilibre entre mes loisirs et mes études.
- ✿ J'apprends à me connaître.
- ✿ Je développe une image positive de moi.
- ✿ Je contribue à mon propre sentiment de bien-être.
- ✿ J'apprends à comprendre, reconnaître, nommer et gérer mes émotions.

***JE FAIS DES CHOIX
FAVORISANT LE
DÉVELOPPEMENT DE
MON ESTIME
PERSONNELLE.***

**RÈGLE
POUR LA QUALITÉ DE
L'ENVIRONNEMENT**

Comportements attendus :

- ✿ Je garde le mobilier en bon état et les lieux propres.
- ✿ Je prends soin de mon matériel et de celui qui m'est prêté.
- ✿ Je garde mon casier en ordre.
- ✿ J'adopte des comportements écoresponsables : recyclage, réutilisation, récupération et valorisation.

Ainsi,

- ✿ J'apprends à utiliser de façon responsable mes biens personnels et les biens collectifs.
- ✿ J'apprends à devenir un citoyen soucieux de l'environnement.

***JE PRENDS SOIN
DU MATÉRIEL ET
DE MON
ENVIRONNEMENT.***

J'AI PRIS CONNAISSANCE DES COMPORTEMENTS ATTENDUS ET JE M'ENGAGE À M'Y CONFORMER.

Je m'engage dans ma réussite scolaire tout au long de l'année;



Je m'engage à adopter une attitude harmonieuse avec les autres;



Je m'engage à contribuer au sentiment de bien-être dans mon milieu;



Je m'engage à préserver la qualité de l'environnement.



(Signature de l'élève)

Le code de vie, c'est important!

Voici comment l'école veillera à ce qu'il soit respecté afin d'offrir un milieu sain et sécuritaire pour tous.

L'application des mesures de soutien et des conséquences éducatives s'effectuera à la suite de l'analyse du profil de l'élève selon la nature, la gravité et la fréquence des comportements. La direction ou l'intervenant se donne un droit de réserve selon l'urgence de la situation.

Exemples de mesures de soutien	Exemples de conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none">- Soutien au développement des habiletés sociales- Rappel de la règle avant la tenue d'une activité- Avertissement- Rencontre individuelle- Communication régulière entre l'école et la maison- Activité de renforcement - Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice- Contrat personnalisé- Feuille de route- Référence à un professionnel- Récréation accompagnée- Mise en place d'un plan d'intervention - Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école- Référence à des services externes (organismes communautaires, CLSC, Répit-Conseil, SPVM, etc.)- Etc.	<ul style="list-style-type: none">- Message dans l'agenda/billet de manquement- Réflexion écrite ou illustrée de la situation- Retrait de privilège- Reprise du temps perdu ou du travail selon les attentes- Excuses verbales ou écrites- Geste réparateur en lien avec le geste posé- Retrait de l'objet ou de l'accessoire - Perte d'autonomie/déplacement limité- Obligation de participer à une activité dirigée- Temps d'arrêt supervisé par un adulte à l'extérieur de la classe- Travail de recherche/présentation en lien avec le comportement attendu - Application du protocole de plan de lutte contre l'intimidation- Remboursement ou remplacement du matériel- Travaux communautaires- Suspensions interne ou externe- Intervention du SPVM- Etc.

Je soutiendrai

(Nom de mon enfant)

**dans son engagement à respecter
le code de vie St-Paul-de-la-Croix.**

(Signature du parent)

Je soutiendrai

(Nom de l'élève)

**dans son engagement à respecter
le code de vie St-Paul-de-la-Croix.**

(Signature du titulaire)

(Signature de l'éducateur)