



Plan de lutte 2025-2026

100 - École Saint-Paul-de-la-Croix

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante

RÉSULTATS OBTENUS À PARTIR D'UN SONDAGE MAISON AUPRÈS D'ENVIRON 35 MEMBRES DU PERSONNEL NIVEAU DE VIOLENCE VERBALE Les réponses indiquent que la grande majorité du personnel ne perçoit pas de diminution de la violence verbale, plusieurs estimant même qu’elle demeure stable ou en hausse. NIVEAU DE NON-RESPECT ENVERS LE PERSONNEL DU SERVICE DE GARDE Les données recueillies indiquent que le niveau de non-respect envers le personnel du service de garde n’a pas diminué de manière significative entre septembre 2025 et mai 2026. Dans l’ensemble, les résultats démontrent que les efforts déployés n’ont pas entraîné une amélioration perçue du respect envers le personnel, et qu’un travail ciblé demeure nécessaire pour stabiliser et améliorer les interactions élèves-éducatrices. PROACTIVITÉ/PRÉVENTION LORS DES SURVEILLANCES SUR LA COUR Les données indiquent une amélioration modérée de la proactivité lors des surveillances. Bien que plusieurs répondants perçoivent une légère progression, une proportion importante ne note aucun changement, et un cas signale même une diminution. La progression demeure donc réelle mais inégale. UTILISATION D'UN LANGAGE COMMUN (MOTS, GESTES, RÉFÉRENTS) L’utilisation d’un langage commun est présente dans l’école, mais demeure inégale. Les réponses se situent surtout entre Parfois et Souvent, ce qui montre une implantation partielle et encore variable selon les adultes. Peu de répondants indiquent Toujours, signe que la pratique n’est pas encore pleinement systématisée. UTILISATION DE LA TECHNIQUE D'INTERVENTION ARASS Les résultats montrent que la technique d’intervention ARASS est appliquée de manière partielle et inégale lors des surveillances sur la cour. Bien qu’un groupe de répondants observe une application régulière, la majorité indique une utilisation seulement occasionnelle. De plus, plusieurs membres du personnel déclarent ne pas connaître la technique, ce qui souligne un besoin de clarification ou de formation supplémentaire. ORGANISATION ACTUELLE DES COMITÉS PLAN DE LUTTE/VIVRE ENSEMBLE L’organisation actuelle des comités soutient en bonne partie le respect du code de vie et contribue à un climat plus positif. Toutefois, pour maximiser son efficacité, l’équipe souligne la nécessité d’une meilleure cohérence entre les milieux, d’une implication accrue du service de garde, d’une communication renforcée entre les comités et d’une participation plus active des élèves dans la compréhension et l’appropriation des règles. IMPACT OBSERVÉ DE L'AJOUT DES BILLETS BRAVO L’ajout d’une dimension positive au système de suivi des comportements, notamment par les billets BRAVO, est perçu comme globalement efficace. Le personnel observe une amélioration du climat, une hausse de la motivation et un meilleur respect des règles, surtout à court terme. Points forts • Impact positif immédiat sur les comportements et le climat. • Engagement accru lorsque les classes accumulent des points ou participent à des défis. • Clarté des comportements observables facilitant la valorisation. Limites • Effet souvent temporaire, qui diminue lorsque la distribution cesse. • Frustration lorsque les comportements ne sont pas reconnus. • Inadaptation partielle pour le préscolaire, les élèves plus âgés ou ayant des défis particuliers. • Incohérences entre les milieux (classe, SDG, cour).	1. Cohérence des interventions Poursuivre l'uniformisation des attentes, des règles et de la gradation des conséquences dans toute l’école et au SDG, avec un suivi plus rigoureux des incidents. Revenir sur la technique ARASS. 2. Prévention active Renforcer la présence adulte dans les moments à risque (déplacements, transitions), former davantage les surveillants et augmenter l’animation structurée de la cour. 3. Habiletés sociales et soutien socio-émotionnel Offrir des ateliers sur les émotions, les conflits, l’empathie, et mettre en place des interventions ciblées. 4. Renforcement positif structuré Valoriser systématiquement les comportements prosociaux (billets BRAVO, récompenses, système d’émulation). Pour les billets BRAVO : Améliorations proposées • Uniformiser les outils (jetons, objets universels). • Varier les récompenses et maintenir les comportements déjà travaillés. • Adapter selon l’âge et offrir des rappels plus fréquents. • Assurer une cohérence d’équipe dans tous les milieux. Passation du questionnaire d'évaluation officiel au printemps 2027.
--	---

La communication entre les parents et l'école en lien avec les événements de violence et d'intimidation s'est effectuée de manière satisfaisante par l'entremise d'un membre de la direction ou d'une personne de l'équipe d'intervention (TES, psychoed., technicienne du service de garde).